



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT KWALITEITSONDERZOEK NTC-PO

't Kofschip - Stichting De Lage Landen (NTC-po)

Plaats : Rome
BRIN nummer : 28FL|C1
Onderzoeksnummer : 281786
Datum onderzoek : 6 februari 2015
Datum vaststelling : 7 april 2015

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	KWALITEITSPROFIEL	7
3	BESCHOUWING	10
4	VERVOLG VAN HET TOEZICHT	15

1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs bezocht op 6 en 7 februari 2015 NTC-PO 't Kofschip in Rome in het kader van een kwaliteitsonderzoek. Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de indicatoren van kwaliteitsaspecten op grond van het door de inspectie gehanteerde Toezichtkader PO/VO 2011.

Bij dit kwaliteitsonderzoek doet de inspectie onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door zich te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om indicatoren die betrekking hebben op de kwaliteitszorg, het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

Op grond van het kwaliteitsprofiel van de school dat naar aanleiding van een vorig inspectiebezoek is opgemaakt, op basis van risicofactoren die bij de inspectie bekend zijn of afspraken die met de school zijn gemaakt, of op basis van de informatie die door de school is toegestuurd kan de inspectie besluiten om niet alle indicatoren bij het onderzoek te betrekken. Dit is bij uw school niet aan de orde geweest.

Uw school heeft naast de schoolgids en het schoolplan een aantal documenten ingestuurd die op uw zelfevaluatie-activiteiten betrekking hebben. Het betreft de uitkomsten van de meest recente ouderenquête en de resultaten van de recent uitgezette zelfevaluatie onder bestuur, coördinator en leerkrachten.

De inspectie heeft de informatie uit deze documenten bij de oordeelsvorming betrokken.

De opzet van het onderzoek

Het kwaliteitsonderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Analyse van documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd zoals de toetsresultaten;
- Schoolbezoek, waarbij de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal. Op de locatie St. Georges gebeurde dit in de combinatiegroepen 3/4 en 5/6, op de locatie Chateaubriand in de groepen 1-2, 3a, 3b, 4-5, 6-7 en 8;

- Gesprekken met de coördinator en het bestuur over de kwaliteit van de indicatoren;
- Gesprekken met het bestuur, leerlingen, leraren en ouders.

Tevens is een bezoek gebracht aan de Nederlandse Ambassade en heeft een gesprek plaatsgevonden met de plaatsvervangend chef de poste samen met het bestuur en de coördinator van 't Kofschip.

Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de kwaliteitsoordelen en de conclusies van het schoolbezoek besproken met de coördinator, het team en het bestuur.

De inhoud van het rapport

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel op van de school (hoofdstuk 2). In hoofdstuk 3 geeft de inspectie een beschouwing over de geconstateerde kwaliteit in relatie tot de context of uitgangssituatie van de school.

In de rapporten vanaf schooljaar 2013-2014 is hierin voor iedere bezochte NTC-school apart informatie opgenomen over de aanpak en de gevolgen van de bezuinigingen op het Nederlands onderwijs in het buitenland vanaf januari 2014. In hoofdstuk 4 is het vervolgtoezicht aangegeven en worden, indien noodzakelijk, afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

2 KWALITEITSPROFIEL

Het kwaliteitsprofiel geeft een overzicht van de waarderingen die de inspectie heeft toegekend aan indicatoren die betrekking hebben op belangrijke kenmerken van goed onderwijs. De met een * gemarkeerde indicatoren zijn bepalend voor de vaststelling van het vervolgtoezicht.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.					•

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	

Tijd		1	2	3	4
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			•	
3.3	De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.			•	
3.4	Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen blijft beperkt.			•	

Schoolklimaat		1	2	3	4
4.1	De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.			•	
4.7	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				•

Didactisch handelen		1	2	3	4
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.				•
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.				•

Afstemming		1	2	3	4
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		•		
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.		•		
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.		•		
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
N1B	In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen	•	
N2B	In het schoolplan is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen	•	
N4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima		•

3 BESCHOUWING

Dit hoofdstuk beschrijft het oordeel van de inspectie over de kwaliteit van het primair onderwijs op 't Kofschip (NTC-po) te Rome en geeft een toelichting op het kwaliteitsprofiel. Daarbij legt de inspectie zo mogelijk verbanden tussen de verschillende onderzochte indicatoren onderling en - voor zover relevant - tussen de indicatoren en de schoolcontext, de specifieke doelstellingen van de school en eerdere inspectieonderzoeken.

Voor een goed begrip wordt eerst de uitgangssituatie beschreven.

Uitgangssituatie

't Kofschip is een Nederlandse Taal- en Cultuurschool voor primair onderwijs en voortgezet onderwijs. De school is opgericht in 1982 onder de Stichting de Lage Landen, waaronder ook de Nederlandse bibliotheek valt. Vanaf 1990 is de school aangesloten bij de Stichting Nederlands Onderwijs Buitenland (NOB). In principe staat 't Kofschip open voor leerlingen van 4 tot en met 18 jaar. In de praktijk volgen leerlingen doorgaans tot maximaal de derde klas voortgezet onderwijs.

De lessen vinden plaats op vrijdagmiddag op de internationale school St. George's en op zaterdagochtend in het gebouw van de Franse school. Op St. George's wordt aan twee kleine combinatiegroepen lesgegeven, op de Franse school aan zes groepen. Het leerlingenaantal is de laatste jaren iets afgenomen. Momenteel bezoeken zestig leerlingen de school, voornamelijk in het primair onderwijs (zes leerlingen in het voortgezet onderwijs), het grootste gedeelte van hen komt uit een 'gemengd' gezin met één Nederlandstalige en één Italiaanse ouder. De meeste kinderen bezoeken een Italiaanse dagschool, behalve op de locatie St. George's waar de leerlingen de internationale Engelstalige school bezoeken. Het team bestaat uit vijf leerkrachten en een coördinator, twee van hen zijn bevoegd (één voor primair onderwijs en één voor voortgezet onderwijs in Nederlandse taal- en letterkunde), de overige leerkrachten hebben een lesbevoegdheid op een ander vakgebied. De coördinator is dit schooljaar gestart in deze functie nadat zij al langere tijd als leerkracht aan de school verbonden was. Ook zijn dit schooljaar twee nieuwe leerkrachten gestart.

Het bestuur van de school bestaat momenteel uit vier leden. De voorzitter is vanaf de start betrokken bij de school, de penningmeester en de secretaris zijn dit schooljaar gestart, de vorige penningmeester is in het kader van de overdracht nog betrokken bij het bestuur.

Dit rapport beschrijft de kwaliteit van het primair onderwijs op 't Kofschip. Over het voortgezet onderwijs verschijnt een afzonderlijk rapport.

Aanpak en gevolgen bezuinigingen

Nadat in mei 2013 duidelijk werd dat de subsidie voor scholen die NTC-onderwijs aanbieden zou stoppen per 1 januari 2014, heeft het bestuur in overleg met het team verschillende maatregelen genomen voor de toekomst van de school.

Er is besloten om:

- de derde leslocatie op te geven;
- de ouderbijdrage te verhogen;
- het aantal taakuren voor leerkrachten te verminderen onder andere door het oudergesprek te laten vervallen;
- het aantal lessen per jaar te verlagen.

Deze besluiten zijn deels gewijzigd nadat duidelijk werd dat er een tijdelijke financiële regeling kwam voor een periode van drie jaar. Het oudergesprek wordt sinds dit jaar weer ingevoerd en er is weer beperkte ruimte voor inzet van taakuren van leerkrachten. Ook is het aantal lessen weer iets verhoogd. Een speerpunt van het nieuwe bestuur is andere duurzame manieren van financiering te vinden. Zij betreft hier de ouders expliciet bij.

Algemeen beeld

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het primair onderwijs op NTC-school 't Kofschip als voldoende. Ondanks alle veranderingen heeft de school de kwaliteit op de meeste gebieden vast kunnen houden. De inzet van de nieuwe coördinator, de leerkrachten en het nieuwe bestuur is hierin cruciaal geweest. Uitgesproken sterke punten zijn de pedagogische benadering van leerlingen, de taakgerichte werksfeer en de betrokkenheid van de leerlingen. De beschikbare leertijd wordt efficiënt besteed in een prettig leerklimaat. Verbeterpunten constateert de inspectie met name op het gebied van kwaliteitszorg in het evalueren van de kwaliteit van de resultaten van de school en in het borgen van de kwaliteit van het onderwijsleerproces. De school geeft aan dat dit door alle wijzigingen in de coördinatie en in het bestuur is blijven liggen. Ook de analyse waarop de school haar extra ondersteuning voor zorgleerlingen baseert kan aan kracht winnen. Ten slotte constateert de inspectie dat de school met name op de locatie St. George's met zesenzestig uren onderwijstijd per jaar onvoldoende onderwijstijd gepland heeft. Gezien het kwaliteitsprofiel valt de school onder de reguliere toezichtssystematiek van de inspectie. Dit betekent dat de inspectie de school in principe over vier jaar weer bezoekt met een kwaliteitsonderzoek.

Toelichting

Opbrengsten

De inspectie beoordeelt de leerresultaten aan het einde van de basisschoolperiode als voldoende. De leerlingen in groep 8 die de laatste schooljaren het taalonderdeel van de eindtoets hebben gemaakt, laten voldoende resultaten zien. Voor de beoordeling van de tussenresultaten kijkt de inspectie naar de recente resultaten van begrijpend lezen en technisch lezen in de midden- en bovenbouw. Op basis van de resultaten van de laatste jaren is de uitspraak gerechtvaardigd dat de leerlingen, gezien hun achtergrond, op deze domeinen voldoende vooruitgang boeken. Over de resultaten op de taaldomeinen woordenschat en spelling kan de inspectie geen uitspraak doen aangezien hiervan nog geen resultaten van methode-onafhankelijke toetsen zijn en er op groeps- en schoolniveau onvoldoende zicht is op de resultaten van methodegebonden toetsen. Dit schooljaar voert het team de methode-onafhankelijke toets voor spelling in, voor woordenschat beraadt het team zich nog over de aan te schaffen en af te nemen toetsen.

Onderwijspraktijk

Het leerstofaanbod is dekkend voor de kerndoelen. De school heeft de taalmethode, die zij gebruikt, aangeschaft tot en met het leerjaar van groep 8. Zij oriënteert zich op een nieuwe taalmethode voor groep 3a en groep 3b. De methode voldoet nog aan de kerndoelen, maar is niet meer actueel. De leerkrachten maken gebruik van aanvullende digitale filmpjes en oefeningen om het aanbod gevarieerd te houden. Voor de kleuters werkt de leerkracht met een programma waarin zij per periode de thema's vastlegt en uitwerkt. De leerlingen doen standaard twee jaar over groep 3 (groep 3a en groep 3b) op een enkele uitzondering na.

De school heeft voor de locatie Chateaubriand (Franse school) net voldoende onderwijstijd gepland, als huiswerk en cultuuractiviteiten meegerekend worden. Voor locatie St. George's geldt dit echter niet. Vorig schooljaar had 't Kofschip 30 lesweken gepland als gevolg van de bezuinigingen, dit schooljaar 33 lesweken, vanaf volgend jaar zullen weer 35 lesweken gelden. Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen is, in tegenstelling tot wat tijdens het vorige inspectiebezoek werd geconstateerd, beperkt. De school heeft een aantal maatregelen genomen om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan en tevens om de lessen op tijd te laten beginnen. Dit werkt bij het merendeel van de ouders. Bij onverwachte lesuitval wordt vervanging geregeld.

De inspectie beoordeelt het didactisch handelen als voldoende tot goed. In de kleine groepen heerst een prettig werkklimaat. De lessen zijn goed voorbereid en verlopen gestructureerd. De uitleg is in de meeste groepen duidelijk en in het merendeel van de lessen zijn de leerlingen actief betrokken. Wat betreft de afstemming op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen is in de lessen gezien dat niet alle leerkrachten planmatig differentiëren in hun instructie en verwerking. Op schoolniveau is dit als voldoende beoordeeld maar het team zal met name voor de leerlingen die de Nederlandse taal onvoldoende beheersen, aan een gezamenlijke aanpak moeten werken. Ditzelfde geldt voor een schoolbrede aanpak om Italiaans spreken (en Engels spreken op St. George's) tijdens de lessen tegen te gaan.

De school maakt gebruik van methodeonafhankelijke toetsen voor technisch lezen, begrijpend lezen en vanaf dit schooljaar ook voor spelling. Bij de kleuters neemt de leerkracht een methode-onafhankelijke toets af en houdt observaties bij. De nieuwe coördinator heeft het afgelopen jaar in het leerlingvolgsysteem alle recente resultaten en gegevens van de leerlingen opgenomen. Ook is een start gemaakt met het analyseren van deze resultaten. Het primaire proces van leren en lesgeven is door de kleine groepen nauw verweven met de zorg die leerlingen individueel nodig hebben. Voor een aantal leerlingen, die extra zorg nodig hebben, zijn handelingsplannen gemaakt. De analyse van de gegevens, waarop de extra zorg gebaseerd is, is nog erg beperkt en geeft onvoldoende houvast voor de invulling en de evaluatie van de extra zorg.

De lijnen tussen de ouders en de leerkrachten zijn kort. De communicatie vanuit school verloopt vlot en goed. De groep ouders, die de inspectie gesproken heeft, voelt zich betrokken bij de school, bij het onderwijs aan hun kind(eren) en zijn tevreden over de lessen. Wel blijkt uit de gesprekken met ouders en leerkrachten dat de inhoud en de wijze waarop leerkrachten met ouders communiceren over de voortgang en resultaten van hun kinderen op dit moment leerkrachtafhankelijk is en door ouders verschillend wordt ervaren.

Kwaliteitszorg

Het bestuur is het afgelopen anderhalf jaar voornamelijk bezig geweest oplossingen te creëren voor de gevolgen van de bezuinigingen op het NTC-onderwijs. Daarnaast waren een effectieve invulling van de coördinatiefunctie, het leerkrachtenteam en de bestuurswisselingen een zorg van het bestuur. Het bestuur heeft hierdoor onvoldoende zicht kunnen hebben op de resultaten van het onderwijs. Tot nu toe zijn de resultaten en de beoogde doelen op schoolniveau niet in het bestuur aan de orde geweest.

De school heeft het onderwijsleerproces de afgelopen jaren regelmatig geëvalueerd en heeft de ouders en het team hier bij betrokken. Hoewel dit beter

uitgewerkt kan worden en doelstellingen duidelijker bepaald kunnen worden, werkt de school, gezien de context, voldoende planmatig aan verbeteractiviteiten. Het beter lezen project is hier een voorbeeld van, evenals de bijeenkomsten over meertaligheid voor ouders. Een uitgewerkter jaarplan, een bestuurskalender en het uitwerken van een duidelijke taakverdeling tussen bestuur en coördinator kunnen hierbij helpen. Het bestuur onderschrijft dit en neemt deze onderdelen ook in haar verbeterplannen op. Borgen van de kwaliteit van het onderwijs is de laatste jaren schoolbreed onvoldoende gebeurd. Met het begeleiden van de nieuwe leerkrachten, systematisch werken met het leerlingvolgsysteem en afspraken maken over het geven van instructie, heeft het team hier recent weer een start mee gemaakt. Een van de volgende activiteiten is lesbezoeken afleggen en functioneringsgesprekken voeren, dit is de afgelopen jaren niet gebeurd. Ook zullen afspraken beter vastgelegd worden. 't Kofschip maakt regelmatig gebruik van de scholing van stichting NOB via webinars en jaarlijks gaat één of enkele leerkrachten naar de meerdaagse bijscholing.

4 VERVOLG VAN HET TOEZICHT

De bevindingen van dit kwaliteitsonderzoek leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement):

Kwaliteit

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs op de NTC-po 't Kofschip als voldoende.

De aangetroffen kwaliteit van het onderwijs op de school vraagt geen aanpassing van de reguliere onderzoeksplanning van de inspectie. In beginsel volgt over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

Naleving

Bij dit kwaliteitsonderzoek heeft de inspectie ook de naleving van een aantal wettelijke voorschriften over de door het bestuur vastgestelde schoolgids en het schoolplan onderzocht, zoals die voor scholen in Nederland gelden. De school voldoet hieraan.

De school voldoet niet aan het vereiste aantal uren onderwijstijd voor ntc-scholen. Het bestuur onderkent dit. Op basis hiervan heeft de inspectie met het bestuur de volgende afspraak gemaakt:

De school voldoet op één van de locaties niet aan de vereiste 120 uren onderwijstijd per jaar. Het bestuur zorgt voor voldoende onderwijstijd vanaf schooljaar 2015-2016 en kijkt hierbij uitdrukkelijk ook naar mogelijkheden het huiswerk en de cultuuractiviteiten hier structureel onderdeel van uit te laten maken. Het bestuur stuurt het overzicht van de onderwijstijd en de invulling daarvan in het schooljaar 2015-2016 uiterlijk 1 oktober 2015 naar de inspectie.